

CURRICULUM VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Premesse

1. Quadro Normativo

La **Legge 20 agosto 2019, n. 92** ha introdotto in Italia l'insegnamento dell'educazione civica come disciplina obbligatoria in tutte le scuole di ogni ordine e grado. Tale norma ha previsto che, attraverso un apposito decreto ministeriale, venissero adottate Linee guida volte a definire obiettivi e traguardi di apprendimento, in coerenza con i documenti programmatici già vigenti come le *Indicazioni nazionali per il curricolo* e le *Linee guida per gli istituti tecnici e professionali*.

In una prima fase applicativa, a partire dal **decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35**, le scuole hanno aggiornato i propri curriculum interni, inserendo l'educazione civica come elemento trasversale e adattandone i contenuti in autonomia.

Il decreto ministeriale del 7 settembre 2024, n. 183 stabilisce un'importante novità: i curriculum di educazione civica dovranno ora fare riferimento a traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, superando così la frammentazione e favorendo una maggiore coerenza didattica su tutto il territorio.

Le nuove Linee guida aggiornate offrono un quadro organico per accompagnare il lavoro dei docenti, soprattutto in risposta alle nuove sfide educative e sociali. Tra le tematiche prioritarie richiamate dalla normativa si evidenziano la tutela dell'ambiente, l'educazione stradale e l'educazione finanziaria.

Inoltre, le Linee guida intendono fornire strumenti per affrontare criticità sempre più diffuse tra le giovani generazioni, come il bullismo e il cyberbullismo, la violenza di genere, le dipendenze digitali, l'aumento di incidenti stradali e l'abuso di sostanze stupefacenti. A queste si aggiungono temi fondamentali per la formazione integrale della persona, quali l'educazione alimentare, alla salute, al benessere psicofisico e allo sport.

2. Principi fondanti dell'educazione civica

Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, in attuazione della **Legge 20 agosto 2019, n. 92**, pongono al centro del curriculum scolastico la Costituzione italiana, riconosciuta non solo come testo normativo fondamentale, ma come riferimento valoriale per la crescita personale e civile degli studenti. L'obiettivo è

promuovere la conoscenza consapevole dei diritti e dei doveri dei cittadini, la partecipazione democratica e lo sviluppo integrale della persona.

La Costituzione viene intesa nella sua dimensione storica, giuridica e morale, e valorizzata nel suo impianto personalistico: la persona umana è posta al centro del sistema democratico, ed è lo Stato ad essere al suo servizio, non il contrario. Di conseguenza, il percorso educativo deve sostenere la dignità, i talenti e le differenze individuali, promuovendo l'inclusione e il rispetto reciproco.

I valori costituzionali di libertà, eguaglianza e solidarietà sono fondamentali, e devono essere trasmessi non solo in termini di diritti, ma anche di doveri verso la collettività, come recita l'articolo 2 della Costituzione. In particolare, il senso di responsabilità individuale deve essere sviluppato insieme alla consapevolezza che il rispetto delle regole è necessario per una convivenza civile e democratica.

Un altro principio cardine è la valorizzazione della cultura del lavoro, da introdurre fin dalla scuola primaria, quale fattore costitutivo della dignità personale e della coesione sociale. In questo processo educativo, la scuola, insieme alla famiglia e alle istituzioni territoriali, ha il compito di formare cittadini autonomi, consapevoli e partecipi, in grado di affrontare le sfide di una società complessa e in continuo mutamento.

L'educazione civica deve inoltre favorire l'integrazione e l'inclusione degli studenti stranieri, prevenendo fenomeni di emarginazione e promuovendo coesione sociale e senso di appartenenza. Il riconoscimento e la valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale italiano diventano così strumenti per far crescere negli studenti la consapevolezza della propria identità culturale e del proprio ruolo all'interno della comunità nazionale e dell'Unione Europea.

Le Linee guida evidenziano anche l'importanza di un approccio trasversale e interdisciplinare all'educazione civica, coerente con le raccomandazioni europee e internazionali. L'educazione civica non è confinata a una singola materia, ma è parte integrante di tutte le discipline, ciascuna delle quali può contribuire alla formazione civile dello studente.

Dal punto di vista metodologico, viene incoraggiato l'apprendimento esperienziale: laboratori, studio di casi, esperienze di cittadinanza attiva e riflessioni su eventi di attualità sono strumenti efficaci per sviluppare senso critico e partecipazione. Il confronto tra pari, guidato dal docente, rafforza il dialogo, il rispetto e la consapevolezza civica.

Indicazioni di lavoro

1. Prospettiva trasversale e contitolarità dell'insegnamento

L'insegnamento dell'educazione civica, così come delineato dalle Linee Guida collegate alla **Legge 92/2019**, si configura non come una disciplina a sé stante, ma come una prospettiva trasversale che attraversa tutto il curriculum scolastico. Questa trasversalità rappresenta la sua peculiarità più significativa e si traduce nella capacità di ogni insegnamento di concorrere, in modo coerente e consapevole, alla formazione di cittadini responsabili, partecipi e informati.

I nuclei tematici dell'educazione civica — come l'educazione ambientale, la cittadinanza digitale, la legalità, la salute, il rispetto delle regole, la tutela del patrimonio e la partecipazione democratica — non sono elementi esterni o aggiuntivi, ma trovano già spazio nelle discipline tradizionalmente presenti nei percorsi di studio. Ad esempio, i temi ambientali e dello sviluppo sostenibile sono strettamente legati alle scienze naturali e alla geografia; l'educazione alla legalità e alla Costituzione si intreccia con la storia e la letteratura; la cittadinanza digitale è una dimensione che coinvolge l'insegnamento dell'informatica, della tecnologia, ma anche dell'italiano e della matematica, nella misura in cui richiede capacità critiche, comunicative e logico-argomentative.

Il Collegio dei Docenti, attraverso i consigli di classe e i team, ha un ruolo centrale in questo processo: definisce gli obiettivi formativi, le conoscenze, le abilità e le competenze, pianifica percorsi didattici interdisciplinari, individua attività e situazioni significative capaci di aggregare contenuti diversi attorno a tematiche civiche.

La normativa prevede che all'educazione civica siano dedicate almeno 33 ore per ciascun anno scolastico. Nel primo ciclo, l'insegnamento è condiviso tra i docenti della classe, uno dei quali assume il ruolo di coordinatore.

In aggiunta agli specifici percorsi di classe, pianificati in sede di consiglio, gli studenti hanno la possibilità di partecipare a varie iniziative di istituto presenti nel PTOF che rispondono ugualmente alle esigenze e ai criteri del curriculum verticale di educazione civica.

2. Indicazioni di metodo e di valutazione

Attraverso metodologie attive, partecipative e coinvolgenti si possono sviluppare efficaci competenze civiche: consapevolezza dei propri diritti e doveri, rispetto delle

regole condivise, attenzione verso il bene comune e l'ambiente, capacità di esercitare il pensiero critico e prendersi cura del proprio benessere e di quello altrui, anche nel contesto digitale.

Le metodologie laboratoriali, l'apprendimento per scoperta, il lavoro di gruppo e il dibattito costituiscono strumenti privilegiati per consolidare le conoscenze e favorire lo sviluppo delle competenze. Iniziative come il service learning, i progetti di educazione ambientale e alla cittadinanza attiva, le attività sul territorio, le testimonianze dirette e le esperienze di volontariato offrono agli studenti l'opportunità di costruire un sapere che non sia astratto, ma radicato nella realtà. In particolare, come già sottolineato, l'approccio interdisciplinare permette di trattare i temi dell'educazione civica attraverso il contributo di tutte le discipline, favorendo un apprendimento significativo e duraturo.

Anche l'utilizzo consapevole e responsabile degli strumenti digitali assume un ruolo cruciale: non solo come abilità tecnica, ma come dimensione etica e critica. Gli studenti devono essere messi in condizione di valutare l'affidabilità delle fonti, proteggere la propria identità digitale, rispettare la privacy altrui e gestire la comunicazione online in modo civile e rispettoso.

L'insegnamento dell'educazione civica, in quanto parte integrante del curriculum scolastico, è soggetto a valutazione periodica e finale, secondo quanto previsto dalla normativa vigente, D.Lgs. 62/2017 per il primo ciclo. La valutazione, quindi, non è un elemento accessorio, ma costituisce un momento fondamentale per monitorare il percorso di apprendimento e valorizzare le competenze acquisite dagli studenti.

In fase di scrutinio, il docente coordinatore, individuato all'interno del team o del consiglio di classe, raccoglie gli elementi forniti dagli altri docenti e formula una proposta di valutazione, che sarà riportata nel documento ufficiale. È fondamentale che la valutazione sia coerente con le conoscenze, abilità e competenze definite nel curriculum specifico dell'educazione civica e realmente sviluppate durante l'attività didattica.

Attraverso questa impostazione, la valutazione dell'educazione civica diventa parte integrante del percorso formativo degli studenti, contribuendo a rafforzare il senso di responsabilità, la consapevolezza dei propri diritti e doveri e la partecipazione attiva alla vita democratica.

3. Nuclei concettuali dell'insegnamento

Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, aggiornate nel d.m. 183 del 2024, individuano tre nuclei concettuali fondamentali che raggruppano e

sintetizzano le otto tematiche riportate all'**art.3 della Legge 92 del 2019:**
Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Prima di procedere alla definizione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento, si approfondiscono brevemente i nuclei sopra citati.

3.1. La Costituzione

L'insegnamento dell'Educazione Civica trova il suo fondamento nella conoscenza e nella comprensione della Costituzione italiana, non solo come documento giuridico, ma come espressione dei valori e dei principi su cui si basa la convivenza democratica. Lo studio della sua origine storica, del dibattito dell'Assemblea Costituente e del significato degli articoli fondamentali permette agli studenti di cogliere il senso profondo della cittadinanza, dei diritti e dei doveri.

Collegati a questo nucleo sono i concetti di legalità, rispetto delle regole e delle leggi, e conoscenza dell'organizzazione dello Stato, degli enti locali e delle istituzioni internazionali. Vengono valorizzati anche simboli dell'identità collettiva e affrontate tematiche attuali come il contrasto alla criminalità, al bullismo e a ogni forma di discriminazione.

3.2. Sviluppo economico e sostenibilità

Il secondo nucleo concettuale si concentra sulla costruzione di una cittadinanza consapevole dal punto di vista ambientale, economico e sociale. Educare alla sostenibilità significa guidare gli studenti a comprendere il rapporto tra crescita economica, rispetto per l'ambiente e giustizia sociale, in linea con i 17 Obiettivi dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite.

In questa prospettiva, si promuove la cultura del rispetto del territorio e della biodiversità, della salute individuale e collettiva, della protezione civile, e del consumo responsabile. Trovano spazio anche l'educazione alimentare, la prevenzione delle dipendenze da sostanze, dal gioco e dal web, la valorizzazione del patrimonio culturale e artistico, la promozione del benessere psicofisico. Inoltre, si introducono nozioni di educazione finanziaria e previdenziale, per fornire ai giovani strumenti utili per una gestione consapevole delle risorse personali e collettive. Il lavoro, inteso come diritto, dovere e valore fondativo della Repubblica, è un tema trasversale che unisce i vari aspetti trattati.

3.3. Cittadinanza digitale

Il terzo nucleo tematico riguarda l'educazione alla cittadinanza digitale, fondamentale in un'epoca in cui la vita quotidiana si svolge sempre più nello spazio virtuale. Non si tratta soltanto di acquisire competenze tecniche, ma di promuovere un uso consapevole, critico e responsabile delle tecnologie digitali, sviluppando negli studenti la capacità di proteggere sé stessi e gli altri dai rischi connessi all'uso della rete.

Attraverso un approccio trasversale, che coinvolge tutti i docenti, si lavora sulla capacità di valutare l'attendibilità delle fonti, di tutelare la propria privacy e identità digitale, e di riconoscere e contrastare fenomeni come il cyberbullismo. Vengono introdotti anche concetti legati all'intelligenza artificiale e alla gestione sicura dei dati.

4. Traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento sono raggruppati avendo come riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

1^ Nucleo tematico: COSTITUZIONE

1. Traguardo per lo sviluppo delle competenze: Diritti, doveri, legalità

Apprendere il rispetto verso ogni persona, la legalità e la partecipazione alla comunità, grazie alla conoscenza della Costituzione, della Carta dei Diritti dell'UE e della Dichiarazione dei Diritti Umani.

Obiettivi di apprendimento

Scuola Primaria:

Scuola Secondaria di I Grado

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. - Comprendere e rispettare diritti e doveri nella vita quotidiana.	- Analizzare articoli fondamentali della Costituzione in contesti reali. - Riconoscere e contrastare ogni forma di discriminazione.
---	--

2. Traguardo per lo sviluppo delle competenze: Istituzioni e comunità

Interagire consapevolmente con le istituzioni e sviluppare il senso di appartenenza.

Obiettivi di apprendimento

Scuola Primaria: - Conoscere le istituzioni locali e le loro funzioni. -Sperimentare la partecipazione democratica a scuola.	Scuola Secondaria di I Grado - Comprendere il funzionamento di Stato, Regioni e UE. - Riflettere sul significato di cittadinanza nazionale ed europea.
--	--

3. Traguardo per lo sviluppo delle competenze: Regole per la convivenza

Sviluppare il rispetto delle norme e delle regole nella vita quotidiana.

Obiettivi di apprendimento

Scuola Primaria:	Scuola Secondaria di I Grado
-------------------------	-------------------------------------

- Applicare regole comuni nella vita scolastica. - Riconoscere comportamenti corretti nella sicurezza stradale.	- Partecipare alla definizione di regole scolastiche. - Adottare comportamenti responsabili negli spazi pubblici.
--	--

4. Traguardo per lo sviluppo delle competenze: Salute e benessere

Sviluppare comportamenti responsabili per la tutela della salute e della sicurezza.

Obiettivi di apprendimento

Scuola Primaria: - Adottare comportamenti per l'igiene e la salute personale. - Conoscere i rischi delle dipendenze e della scorretta alimentazione.	Scuola Secondaria di I Grado - Promuovere il benessere psicofisico e la prevenzione delle dipendenze. - Analizzare le conseguenze sociali di comportamenti a rischio.
--	---

2^ Nucleo tematico: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

5. Traguardo per lo sviluppo delle competenze: Crescita e tutela dell'ambiente

Comprendere l'importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile e della cura del territorio.

Obiettivi di apprendimento

Scuola Primaria:	Scuola Secondaria di I Grado
-------------------------	-------------------------------------

- Comprendere l'importanza della cura dell'ambiente. - Individuare comportamenti responsabili per la sostenibilità.	- Analizzare i legami tra sviluppo economico e ambiente. - Proporre soluzioni per il rispetto del patrimonio comune.
--	---

6. Traguardo per lo sviluppo delle competenze: <u>Cambiamento climatico e protezione civile</u> Sviluppare consapevolezza sui rischi ambientali e sui comportamenti da adottare.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola Primaria: - Conoscere i comportamenti da adottare in caso di rischio ambientale. - Comprendere le cause e gli effetti del cambiamento climatico.	Scuola Secondaria di I Grado - Collaborare a progetti di prevenzione e tutela del territorio. - Riflettere sui cambiamenti ambientali e loro impatto sulla società.

7. Traguardo per lo sviluppo delle competenze: <u>Tutela dei beni comuni</u> Promuovere comportamenti per la salvaguardia del patrimonio artistico, culturale e ambientale.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola Primaria:	Scuola Secondaria di I Grado

- Riconoscere e rispettare il patrimonio artistico e culturale. - Usare responsabilmente le risorse naturali	- Partecipare ad azioni di tutela del patrimonio. - Promuovere comportamenti ecologici nella vita quotidiana.
---	--

8. Traguardo per lo sviluppo delle competenze: Educazione finanziaria

Promuovere l'uso responsabile del denaro e l'educazione al risparmio.

Obiettivi di apprendimento

Scuola Primaria:

- Gestire semplici risorse economiche in modo consapevole.
- Comprendere il valore del risparmio.

Scuola Secondaria di I Grado

- Pianificare spese personali con strumenti digitali.
- Conoscere concetti base di previdenza e assicurazione.

9. Traguardo per lo sviluppo delle competenze: Legalità

Promuovere una cultura della legalità e del contrasto all'illegalità

Obiettivi di apprendimento

--	--

Scuola Primaria: - Conoscere regole e comportamenti corretti. - Promuovere il rispetto dei beni comuni.	Scuola Secondaria di I Grado - Analizzare le cause e gli effetti della criminalità. - Favorire comportamenti legali e responsabili.
---	---

2^ Nucleo tematico: CITTADINANZA DIGITALE

10. Traguardo per lo sviluppo delle competenze: <u>Accesso e uso critico del digitale</u> Gli alunni imparano a usare consapevolmente le tecnologie, valutando fonti e contenuti.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola Primaria: - Ricercare informazioni semplici online. - Distinguere tra dati veri e falsi.	Scuola Secondaria di I Grado - Analizzare le cause e gli effetti della criminalità. - Favorire comportamenti legali e responsabili.

11. Traguardo per lo sviluppo delle competenze: <u>Comunicazione e interazione nel digitale</u>
--

Interagire con gli altri usando le tecnologie digitali in modo adeguato ai diversi contesti, rispettando le regole di comportamento proprie di ciascun ambiente comunicativo.

Obiettivi di apprendimento

Scuola Primaria:

- Usare strumenti digitali nel rispetto delle regole.
- Partecipare a piattaforme didattiche con netiquette.

Scuola Secondaria di I Grado

- Utilizzare in modo consapevole forum e ambienti virtuali.
- Conoscere le norme di privacy e diritto d'autore.

12. Traguardo per lo sviluppo delle competenze: Identità digitale, sicurezza e benessere

Gestire in modo consapevole la propria identità digitale e i dati personali online, adottando comportamenti sicuri per tutelare la salute e il benessere proprio e altrui negli ambienti digitali.

Obiettivi di apprendimento

Scuola Primaria:

- Conoscere i rischi dell'uso scorretto dei dispositivi.
- Tutelare la propria identità digitale.

Scuola Secondaria di I Grado

- Contrastare cyberbullismo e comunicazione ostile.
- Gestire responsabilmente la propria presenza online.

Competenze trasversali – COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

Obiettivi generali al termine della scuola secondaria di primo grado (da indicazioni nazionali)

1. Valorizzare attivamente le diverse opinioni
2. Difendere e promuovere i diritti e i doveri propri e altrui
3. Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione
4. Rispettare le regole e i beni pubblici e privati
5. Accogliere e utilizzare le critiche in modo costruttivo
6. Riconoscere e valorizzare la diversità sociale e culturale
7. Comprendere le basi delle strutture sociali, economiche e politiche
8. Adottare comportamenti sostenibili e responsabili verso l'ambiente e i beni comuni
9. Partecipare attivamente a iniziative di cittadinanza responsabile e solidale

Scuola secondaria di primo grado

PRIMO ANNO

OBIETTIVI generali al termine della scuola secondaria	CONOSCENZE	STRATEGIE
1. Valorizzare attivamente le diverse opinioni SOTTO-OBIETTIVI FINALIZZATI AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO GENERALE: • Ascoltare opinioni diverse rispettando i turni di parola • Esprimere il proprio punto di vista in modo chiaro e pertinente • Riconoscere il valore del confronto nel gruppo classe	• Comprendere che la pluralità delle opinioni è una caratteristica fondamentale della convivenza democratica • Conoscere le regole della comunicazione efficace (ascolto attivo, rispetto dei turni, pertinenza degli interventi) • Riconoscere il dialogo come strumento per risolvere conflitti e prendere decisioni condivise	• Circle time strutturato a partire da situazioni reali di classe • Attività di ascolto attivo con riformulazione delle opinioni dei compagni • Discussione guidata su brevi casi narrativi o esperienze vissute
2. Difendere e promuovere i diritti e i doveri propri e altrui SOTTO-OBIETTIVI FINALIZZATI AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO GENERALE: • Riconoscere diritti e doveri nei contesti di vita quotidiana • Comprendere il legame tra diritti individuali e responsabilità • Adottare comportamenti rispettosi degli altri	• Comprendere il significato di diritto e dovere nei contesti scolastici e sociali • Conoscere esempi concreti di diritti dei minori (istruzione, rispetto, sicurezza) • Riconoscere comportamenti che tutelano o violano i diritti altrui	• Analisi di situazioni problematiche tratte dalla vita scolastica (conflitti, regole, rispetto) • Role-play su situazioni di rispetto/violazione dei diritti • Costruzione condivisa e motivata delle regole di classe

3. Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione SOTTO-OBIETTIVI FINALIZZATI AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO GENERALE: • Comprendere il ruolo delle istituzioni nella società • Riconoscere le principali figure istituzionali • Rispettare le regole stabilite dalle istituzioni	• Conoscere le principali istituzioni dello Stato italiano (scuola, comune, Stato) e le loro funzioni di base • Comprendere che le istituzioni garantiscono ordine, diritti e convivenza • Riconoscere il valore delle norme come strumenti condivisi	• Costruzione di semplici schemi sulle istituzioni partendo da esempi vicini (scuola, comune) • Analisi guidata di situazioni in cui intervengono le istituzioni • Simulazione di decisioni collettive in classe (votazioni, regole)
4. Rispettare le regole e i beni pubblici e privati SOTTO-OBIETTIVI FINALIZZATI AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO GENERALE: • Comprendere il significato delle regole nei diversi contesti • Riconoscere beni pubblici e beni privati • Adottare comportamenti responsabili nella gestione degli spazi	• Comprendere la funzione delle regole nella convivenza civile • Conoscere la differenza tra beni pubblici (scuola, parchi) e privati • Riconoscere comportamenti corretti nella cura degli spazi comuni	• Analisi del regolamento di istituto con esempi concreti • Osservazione guidata dei comportamenti negli spazi scolastici • Risoluzione di problemi legati all'uso scorretto dei beni comuni
5. Accogliere e utilizzare le critiche in modo costruttivo SOTTO-OBIETTIVI FINALIZZATI AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO GENERALE: • Ascoltare osservazioni e suggerimenti senza reazioni difensive • Riconoscere l'errore come occasione di apprendimento • Migliorare i propri comportamenti a partire dal feedback ricevuto	• Comprendere che il feedback aiuta a migliorare apprendimenti e comportamenti • Conoscere la differenza tra critica costruttiva e offesa personale • Riconoscere l'importanza dell'autovalutazione nel percorso scolastico	• Attività guidate di autovalutazione su compiti svolti • Restituzione tra pari su semplici elaborati con criteri condivisi • Conversazioni riflessive su errori e possibilità di miglioramento
6. Riconoscere e valorizzare la diversità sociale e culturale SOTTO-OBIETTIVI FINALIZZATI AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO GENERALE: • Riconoscere differenze culturali e sociali nel gruppo classe • Comprendere il valore della diversità • Adottare comportamenti inclusivi	• Comprendere che le differenze culturali e sociali rappresentano una risorsa per la comunità • Conoscere esempi di diversità presenti nella realtà scolastica e territoriale • Riconoscere atteggiamenti inclusivi ed esclusivi	• Analisi di racconti e testimonianze legate alla diversità • Attività di confronto tra esperienze personali degli studenti • Lavori di gruppo eterogenei con ruoli assegnati

7. Comprendere le basi delle strutture sociali, economiche e politiche SOTTO-OBIETTIVI FINALIZZATI AL RAGGIUNGIMENTO DELL’OBIETTIVO GENERALE: • Comprendere il funzionamento di semplici strutture sociali • Riconoscere ruoli e funzioni nella società • Collegare strutture e vita quotidiana	• Comprendere che la società è organizzata attraverso istituzioni, ruoli e regole • Conoscere esempi di attività economiche di base (produzione, scambio, consumo) • Riconoscere il ruolo delle istituzioni nella vita quotidiana	• Costruzione di mappe concettuali guidate su società e istituzioni • Attività di ricerca su esempi concreti (negozi, servizi, scuola) • Discussione guidata su situazioni reali
8. Adottare comportamenti sostenibili e responsabili verso l'ambiente e i beni comuni SOTTO-OBIETTIVI FINALIZZATI AL RAGGIUNGIMENTO DELL’OBIETTIVO GENERALE: • Riconoscere comportamenti sostenibili nella vita quotidiana • Comprendere l’impatto delle azioni umane sull’ambiente • Adottare pratiche di tutela dell’ambiente	• Comprendere il concetto di sostenibilità ambientale in relazione alla vita quotidiana • Conoscere le principali forme di inquinamento (aria, acqua, rifiuti) • Riconoscere comportamenti responsabili nella gestione delle risorse	• Analisi di situazioni ambientali legate al contesto locale • Attività di osservazione e monitoraggio (rifiuti, sprechi) • Elaborazione di semplici proposte di miglioramento per la scuola
9. Partecipare attivamente a iniziative di cittadinanza responsabile e solidale SOTTO-OBIETTIVI FINALIZZATI AL RAGGIUNGIMENTO DELL’OBIETTIVO GENERALE: • Partecipare ad attività collettive in modo attivo e responsabile • Collaborare con i compagni nel raggiungimento di obiettivi comuni • Contribuire al benessere del gruppo classe	• Comprendere il significato di partecipazione e collaborazione nella vita scolastica • Conoscere esempi di cittadinanza attiva a livello di classe e scuola • Riconoscere il valore della solidarietà e dell’aiuto reciproco	• Attività di cooperative learning con assegnazione di ruoli specifici • Partecipazione a progetti di classe con obiettivi condivisi • Realizzazione di compiti di realtà orientati al miglioramento della vita scolastica

SECONDO ANNO

OBIETTIVI generali al termine della scuola secondaria	CONOSCENZE	STRATEGIE
1. Valorizzare attivamente le diverse opinioni SOTTO-OBIETTIVI FINALIZZATI AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO GENERALE: • Confrontare opinioni diverse in modo rispettoso • Argomentare il proprio punto di vista con esempi • Riconoscere il valore del confronto nelle decisioni collettive	• Comprendere il ruolo del confronto nelle società democratiche • Conoscere le regole del dialogo argomentativo (tesi, argomenti, esempi) • Riconoscere il pluralismo delle idee come valore	• Debate guidato su temi legati alla vita scolastica o sociale • Analisi di posizioni differenti a partire da brevi testi o notizie • Produzione orale di argomentazioni con supporto di schemi
2. Difendere e promuovere i diritti e i doveri propri e altrui SOTTO-OBIETTIVI FINALIZZATI AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO GENERALE: • Analizzare situazioni di violazione dei diritti • Comprendere il principio di uguaglianza • Agire in modo responsabile e inclusivo	• Comprendere il concetto di uguaglianza formale e sostanziale • Conoscere diverse forme di discriminazione (sociale, culturale, di genere) • Riconoscere strumenti di tutela dei diritti	• Analisi di casi di attualità tratti da notizie o testimonianze • Lavori di gruppo con restituzione argomentata • Discussione guidata su situazioni problematiche
3. Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione SOTTO-OBIETTIVI FINALIZZATI AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO GENERALE: • Analizzare il funzionamento delle istituzioni • Riconoscere i diversi livelli istituzionali • Collegare istituzioni e cittadinanza	• Conoscere la struttura dello Stato italiano (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica) • Comprendere il ruolo degli enti locali (Comune, Regione) • Riconoscere il rapporto tra cittadini e istituzioni	• Ricerca guidata su istituzioni nazionali e locali • Costruzione di schemi funzionali delle istituzioni • Simulazione di un processo decisionale (es. approvazione di una regola)
4. Rispettare le regole e i beni pubblici e privati SOTTO-OBIETTIVI FINALIZZATI AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO GENERALE: • Analizzare il significato delle norme giuridiche • Valutare comportamenti individuali e collettivi • Argomentare scelte responsabili	• Comprendere il ruolo delle norme nella regolazione della convivenza • Conoscere esempi di legalità e illegalità in contesti reali • Riconoscere le conseguenze sociali dei comportamenti	• Analisi di casi giuridici semplificati • Discussione argomentativa a partire da situazioni reali • Attività di problem solving su comportamenti corretti/scorretti

OBIETTIVI generali al termine della scuola secondaria	CONOSCENZE	STRATEGIE
5. Accogliere e utilizzare le critiche in modo costruttivo SOTTO-OBIETTIVI FINALIZZATI AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO GENERALE: • Accogliere feedback anche complessi • Riflettere sui propri comportamenti • Migliorare in modo consapevole	• Comprendere il valore del feedback nel miglioramento degli apprendimenti • Conoscere strategie di autovalutazione e revisione • Riconoscere il ruolo della riflessione critica	• Attività di peer review su elaborati con criteri espliciti • Autovalutazione guidata con rubriche • Revisione di lavori sulla base dei feedback ricevuti
6. Riconoscere e valorizzare la diversità sociale e culturale SOTTO-OBIETTIVI FINALIZZATI AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO GENERALE: • Analizzare differenze culturali e sociali • Comprendere inclusione ed esclusione • Promuovere comportamenti inclusivi	• Comprendere il concetto di inclusione sociale • Conoscere esempi di diversità culturale e fenomeni sociali • Riconoscere stereotipi e pregiudizi	• Analisi di testi e testimonianze su diversità e inclusione • Lavori di gruppo cooperativi • Discussione guidata con confronto tra punti di vista
7. Comprendere le basi delle strutture sociali, economiche e politiche SOTTO-OBIETTIVI FINALIZZATI AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO GENERALE: • Analizzare strutture sociali ed economiche • Comprendere relazioni tra economia e società • Collegare teoria e realtà	• Comprendere il funzionamento di base dei sistemi economici (produzione, distribuzione, consumo) • Conoscere il ruolo delle istituzioni nella regolazione economica e sociale • Riconoscere le relazioni tra economia e vita quotidiana	• Analisi di dati semplici e grafici economici • Attività di ricerca su fenomeni economici • Costruzione di mappe concettuali
8. Adottare comportamenti sostenibili e responsabili verso l'ambiente e i beni comuni SOTTO-OBIETTIVI FINALIZZATI AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO GENERALE: • Analizzare problemi ambientali • Comprendere cause e conseguenze • Valutare comportamenti sostenibili	• Comprendere le cause principali del cambiamento climatico • Conoscere le forme di inquinamento a livello locale e globale • Riconoscere comportamenti sostenibili individuali e collettivi	• Analisi di dati ambientali e grafici • Debate su problemi ambientali • Attività di ricerca e sintesi

OBIETTIVI generali al termine della scuola secondaria	CONOSCENZE	STRATEGIE
9. Partecipare attivamente a iniziative di cittadinanza responsabile e solidale SOTTO-OBIETTIVI FINALIZZATI AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO GENERALE: • Partecipare a progetti collettivi • Collaborare in modo responsabile • Assumere ruoli organizzativi	• Comprendere il valore della partecipazione civica nella comunità • Conoscere esempi di cittadinanza attiva a livello locale • Riconoscere il ruolo della solidarietà nelle relazioni sociali	• Project work guidato su temi di cittadinanza • Cooperative learning con ruoli definiti • Partecipazione a iniziative scolastiche o territoriali

TERZO ANNO

OBIETTIVI (con sotto-obiettivi)	CONOSCENZE	STRATEGIE
1. Valorizzare attivamente le diverse opinioni SOTTO-OBIETTIVI FINALIZZATI AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO GENERALE: • Argomentare il proprio punto di vista in modo strutturato e coerente • Confrontare opinioni diverse individuando punti di forza e criticità • Partecipare a discussioni rispettando regole e ruoli	• Comprendere il ruolo del pluralismo delle opinioni nelle società democratiche • Conoscere le principali strategie dell'argomentazione (tesi, argomenti, esempi) • Riconoscere il valore del confronto critico nella costruzione delle decisioni	• Debate strutturato con assegnazione di ruoli • Analisi di testi argomentativi e individuazione delle tesi • Produzione orale e scritta di brevi testi argomentativi
2. Difendere e promuovere i diritti e i doveri propri e altrui SOTTO-OBIETTIVI FINALIZZATI AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO GENERALE: • Analizzare situazioni complesse di violazione dei diritti • Comprendere i diritti a livello nazionale e internazionale • Agire in modo responsabile e consapevole	• Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani • Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali nella tutela dei diritti • Analizzare esempi concreti di violazione dei diritti nel mondo contemporaneo	• Analisi di casi internazionali tratti dall'attualità • Discussione guidata su temi globali • Attività di ricerca e restituzione su diritti umani
3. Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione SOTTO-OBIETTIVI FINALIZZATI AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO GENERALE: • Analizzare il funzionamento delle istituzioni nazionali • Comprendere il rapporto tra cittadini e istituzioni • Valutare il ruolo delle istituzioni nella società	• Comprendere il funzionamento degli organi dello Stato italiano • Conoscere il ruolo delle istituzioni europee e internazionali • Analizzare il rapporto tra istituzioni e partecipazione dei cittadini	• Ricerca autonoma su istituzioni nazionali ed europee • Costruzione di mappe funzionali delle istituzioni • Simulazione di un processo decisionale istituzionale
4. Rispettare le regole e i beni pubblici e privati SOTTO-OBIETTIVI FINALIZZATI AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO GENERALE: • Analizzare il concetto di legalità nei diversi contesti • Valutare le conseguenze delle azioni individuali e collettive	• Comprendere il concetto di responsabilità civile e penale • Conoscere esempi concreti di legalità e illegalità • Riconoscere le conseguenze sociali e giuridiche dei comportamenti	• Analisi di casi reali legati alla legalità • Discussione guidata con argomentazione • Attività progettuali sulla cittadinanza responsabile

• Agire in modo responsabile e consapevole		
5. Accogliere e utilizzare le critiche in modo costruttivo SOTTO-OBIETTIVI FINALIZZATI AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO GENERALE: • Utilizzare il feedback per migliorare i propri apprendimenti • Riflettere in modo critico sui propri comportamenti • Sviluppare autonomia nel processo di autovalutazione	• Comprendere il valore del feedback nel miglioramento personale e scolastico • Conoscere strategie di autovalutazione avanzata e revisione • Riconoscere il ruolo del pensiero critico nell'apprendimento	• Attività strutturate di peer review con criteri espliciti • Autovalutazione tramite rubriche • Revisione guidata e autonoma di elaborati
6. Riconoscere e valorizzare la diversità sociale e culturale SOTTO-OBIETTIVI FINALIZZATI AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO GENERALE: • Analizzare fenomeni sociali complessi legati alla diversità • Comprendere il concetto di inclusione ed esclusione • Promuovere comportamenti inclusivi e rispettosi	• Comprendere il concetto di multiculturalismo • Conoscere fenomeni migratori e dinamiche sociali contemporanee • Riconoscere stereotipi, pregiudizi e forme di discriminazione	• Analisi di testi e documenti su fenomeni sociali • Debate su temi legati alla diversità • Lavori di gruppo con confronto tra punti di vista
7. Comprendere le basi delle strutture sociali, economiche e politiche SOTTO-OBIETTIVI FINALIZZATI AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO GENERALE: • Analizzare sistemi sociali ed economici complessi • Comprendere le relazioni tra economia, politica e società • Collegare i fenomeni globali alla realtà quotidiana	• Comprendere il funzionamento dei sistemi economici globali • Conoscere il ruolo delle istituzioni politiche internazionali • Analizzare le relazioni tra economia, politica e società	• Analisi di dati e grafici economico-sociali • Attività di ricerca su fenomeni globali • Presentazioni orali strutturate

8. Adottare comportamenti sostenibili e responsabili verso l'ambiente e i beni comuni SOTTO-OBIETTIVI FINALIZZATI AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO GENERALE: • Analizzare problemi ambientali globali • Collegare sostenibilità e sviluppo economico • Proporre comportamenti responsabili	• Comprendere gli obiettivi dell'Agenda 2030 • Conoscere il rapporto tra sviluppo economico e sostenibilità ambientale • Analizzare politiche ambientali a livello globale	• Compiti di realtà su sostenibilità (es. progettazione di azioni concrete) • Progetti interdisciplinari • Elaborazione e presentazione di proposte
9. Partecipare attivamente a iniziative di cittadinanza responsabile e solidale SOTTO-OBIETTIVI FINALIZZATI AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO GENERALE: • Progettare e realizzare iniziative di cittadinanza attiva • Partecipare in modo responsabile alla vita della comunità • Assumere ruoli attivi e consapevoli	• Comprendere il ruolo della partecipazione civica nella società • Conoscere esempi di cittadinanza attiva a livello locale e globale • Riconoscere il valore dell'impegno sociale e della solidarietà	• Project work su iniziative civiche • Attività di service learning • Presentazione pubblica dei progetti