



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "LOCATELLI - QUASIMODO"

MILANO

SEDE CENTRALE, SEGRETERIA e SCUOLA PRIMARIA "LOCATELLI"

Via Veglia 80 - Tel. 02.88447761

SCUOLA PRIMARIA "RODARI" - Via Bottelli 3 - Tel. 02.88444811

SCUOLA SECONDARIA di I GRADO "QUASIMODO" - Via della Giustizia 6 - Tel. 02.88448255

SCUOLA SECONDARIA di I GRADO "TOMMASEO" con indirizzo Musicale - P.le Istria 11 - Tel. 02.88447811

(aggiornato) PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI Nai/ STRANIERI

a cura del Consiglio della classe/Team dei docenti della classe, Plesso

Anno scolastico: _____ / _____

Rif. Normativo. DPR 394/99 del 31 Agosto 1999 " Regolamento Decreto Legislativo 25 Luglio 1998 n.286, testo unico delle disposizioni della disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero: "Il Collegio dei docenti definisce che in relazione al livello di competenza dei singoli alunni stranieri il necessario adattamento dei programmi di insegnamento"

ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE

Questo documento è organizzato secondo la formula del testo aperto:

ove è riportato un menu di descrittori selezionare (con una X nell'apposita casella) quello rappresentativo della situazione effettiva;

ove richiesto e/o riportato "Altro (indicare)", completare specificando nella riga apposita;

tralasciare o barrare eventuali parti che non interessano.

Alunno/a: _____

DATI DALL'ALUNNO/A

Luogo e data di nascita: _____

Classe: _____ Plesso: _____

Docente Coordinatore: _____

Nazionalità: _____ Lingua madre: _____

Data di arrivo in Italia (mese/anno): _____

Scuola italiana frequentata per n. _____ di anni

Lingua/e parlata/e a casa: _____

Data di iscrizione al nostro istituto (mese/anno): _____

Lo scorso anno ha frequentato corsi di ItaL2? Sì (Docente: _____) NO

Numero di ore complessivo (valori indicativi): _____

L'alunno è ripetente/ha ripetuto in precedenza? Sì NO

Lingua veicolare di studio: _____

Corso Italiano L2 frequentato nell'anno in corso (n. ore settimanali): _____

Docente/i responsabile/i del Laboratorio: _____

EVENTUALI NOTE: _____

COMPETENZE NELLA SUA LINGUA MADRE

Sa scrivere Sì NO In parte
Sa leggere Sì NO In parte

LIVELLO DI COMPETENZA DELLA LINGUA ITALIANA L2 EMERSO DAI TEST D'INGRESSO (SOMMINISTRATI DALL'INSEGNANTE DI ITALIANO/LETTERE):

Lettura: Sillabata Abbastanza fluente fluente
Scrittura: Solo stampatello Corsivo altro.....
Correttezza ortografica: No In parte Sì

Capacità di esposizione scritta:

in via d'acquisizione In fase iniziale Confusa Elementare Articolata

Capacità di espressione orale:

in via d'acquisizione in fase iniziale Elementare Articolata

Capacità di comprensione scritta:

Nessun tipo di testo Testi semplici Testi complessi Altro

VALUTAZIONE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE EMERSE DAI TEST D'INGRESSO (SOMMINISTRATI DALL'INSEGNANTE DI MATEMATICA):

Capacità di calcolo: in via d'acquisizione Addizione e sottrazione
 Moltiplicazione e divisione Tutti i calcoli agevolmente
 Altro

Capacità logiche: Seriare Ordinare Classificare Mettere in relazione
 Altro

Capacità motorie: Possiede coordinamento dei movimenti globale
 Possiede coordinamento dei movimenti segmentario
 Possiede coordinamento della motricità fine
 Altro

COMPORAMENTO:

Ricerca spontaneamente l'interazione con l'adulto Sì NO
Ricerca spontaneamente l'interazione con il coetaneo Sì NO
Interagisce in un gruppo con i coetanei Sì NO
Altro

SITUAZIONE FAMILIARE:

La famiglia è: presente e partecipe poco presente quasi totalmente assente

Eventuali note: _____

INTERVENTI previsti dai docenti di classe:

- **Materie non valutate (per alunni stranieri neo arrivati):**

Per gli alunni stranieri NAI (neo arrivati) i docenti ritengono sia opportuno astenersi dalla valutazione, per (tempo previsto), nelle seguenti materie:

- | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Storia | <input type="checkbox"/> Geografia | <input type="checkbox"/> Scienze |
| <input type="checkbox"/> Inglese | <input type="checkbox"/> Francese | <input type="checkbox"/> |

- **Materie per le quali sono stati attuati interventi didattici individuali:**

- | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Italiano | <input type="checkbox"/> Matematica | <input type="checkbox"/> Storia | <input type="checkbox"/> Geografia |
| <input type="checkbox"/> Scienze | <input type="checkbox"/> Inglese | <input type="checkbox"/> Francese | <input type="checkbox"/> |

Si specifica adattamento dei piani di studio per le materie indicate e relativi criteri

DISCIPLINA	Omissione temporanea della disciplina per mesi	RIDUZIONE/ADATTAMENTO TESTI: -selezione contenuti -semplificazione/facilitazione testi.		
Italiano		<input type="checkbox"/> Contenuti comuni	<input type="checkbox"/> Contenuti ridotti	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> Verifiche comuni	<input type="checkbox"/> Verifiche semplificate	<input type="checkbox"/>
Storia		<input type="checkbox"/> Contenuti comuni	<input type="checkbox"/> Contenuti ridotti	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> Verifiche comuni	<input type="checkbox"/> Verifiche semplificate	<input type="checkbox"/>
Geografia		<input type="checkbox"/> Contenuti comuni	<input type="checkbox"/> Contenuti ridotti	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> Verifiche comuni	<input type="checkbox"/> Verifiche semplificate	<input type="checkbox"/>
Matematica		<input type="checkbox"/> Contenuti comuni	<input type="checkbox"/> Contenuti ridotti	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> Verifiche comuni	<input type="checkbox"/> Verifiche semplificate	<input type="checkbox"/>
Scienze		<input type="checkbox"/> Contenuti comuni	<input type="checkbox"/> Contenuti ridotti	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> Verifiche comuni	<input type="checkbox"/> Verifiche semplificate	<input type="checkbox"/>
Inglese		<input type="checkbox"/> Contenuti comuni	<input type="checkbox"/> Contenuti ridotti	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> Verifiche comuni	<input type="checkbox"/> Verifiche semplificate	<input type="checkbox"/>
Francese		<input type="checkbox"/> Contenuti comuni	<input type="checkbox"/> Contenuti ridotti	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> Verifiche comuni	<input type="checkbox"/> Verifiche semplificate	<input type="checkbox"/>
.....			

Interventi di orientamento individuali (solo alunni classi terze): SÌ NO

STRUMENTI COMPENSATIVI
STORIA, GEOGRAFIA E ITALIANO

STRUMENTO	GIÀ UTILIZZATA DALL'ALUNNO	UTILIZZABILE DALL'ALUNNO	UTILIZZABILE DALLA CLASSE
Tabella degli indicatori cronologici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Linea del tempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cartine geografiche e storiche tematiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alfabetiere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Audiolibri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Libri digitali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Libri con testi ridotti, con molte immagini e foto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Immagini per la comprensione del testo in L1/L2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schemi di sviluppo per la produzione scritta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vocabolari (digitali e non)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sintesi vocale (Carlo II, Alpha Reader, Balaboolka...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella dei verbi in L1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella dei verbi in L2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Registratore/pendrive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (indicare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (indicare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MATEMATICA E SCIENZE

STRUMENTO	GIÀ UTILIZZATA DALL'ALUNNO	UTILIZZABILE DALL'ALUNNO	UTILIZZABILE DALLA CLASSE
Formulari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formulari matematici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formule chimiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella delle operazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tavola pitagorica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella delle unità di misura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella della scomposizione in fattori primi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella con formule e figure geometriche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Calcolatrice/calcolatrice parlante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Registratore/Pendrive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmi per l'elaborazione di mappe e schemi (Vue, Cmap...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmi per il calcolo e la creazione di tabelle e grafici (Excel – Calc...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmi per geometria e/o disegno tecnico (Geogebra, Cabri geomètre...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (indicare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (indicare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

STRUMENTI COMPENSATIVI E FORME DI FLESSIBILITÀ

STRATEGIA	GIÀ UTILIZZATA DALL'ALUNNO	UTILIZZABILE DALL'ALUNNO	UTILIZZABILE DALLA CLASSE
Recupero fonologico e metafonologico (scuola primaria)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apprendimento della digitazione su tastiera con le 10 dita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Predisposizione di mappe/schemi anticipatori con i nuclei fondanti dell'argomento da trattare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Costruzione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell'argomento trattato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo (docente)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l'ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM...) (docente)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (Verdana...) di dimensione 14/16, interlinea almeno 1,5, senza giustificazione del testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consegna anticipata all'alunno del testo, in vista di un'esercitazione, di un lavoro di comprensione o lettura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Didattica esperienziale e laboratoriale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esercitazioni e attività in cooperative learning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (indicare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

STRATEGIE METACOGNITIVE

STRATEGIA	GIÀ UTILIZZATA DALL'ALUNNO	UTILIZZABILE DALL'ALUNNO	UTILIZZABILE DALLA CLASSE
Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Favorire l'autovalutazione e lo sviluppo di strategie personali di apprendimento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (indicare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MISURE DISPENSATIVE (L'ALUNNO È DISPENSATO DA)

<input type="checkbox"/> Leggere ad alta voce
<input type="checkbox"/> Scrivere in corsivo
<input type="checkbox"/> Prendere appunti
<input type="checkbox"/> Copiare dalla lavagna
<input type="checkbox"/> Scrivere su dettatura
<input type="checkbox"/> Assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni
<input type="checkbox"/> Esecuzione contemporanea di 2 prestazioni (es. copiare e ascoltare la lezione)
<input type="checkbox"/> Esecuzione di più prove valutative in tempi ravvicinati (nello stesso giorno)
<input type="checkbox"/> Altro (indicare)

VALUTAZIONE

La valutazione sarà riferita al PDP (Piano Didattico Personalizzato):

- coerentemente con gli obiettivi educativi e didattici, individuati dal C.C./TEAM Docenti;
- coerentemente con gli obiettivi predisposti per ciascuna disciplina;
- con verifiche coerenti con i criteri di adattamento scelti con attenzione all'impegno, alla partecipazione e al grado di progressione nell'apprendimento linguistico e dei contenuti.

SOTTOSCRITTORI DEL PDP

RUOLO	NOME	FIRMA
Docente Coordinatore		
Docente di		
Alunno/a (solo per la secondaria di primo grado)		
Genitore		
Genitore		
Chi fa le veci del genitore		
Chi fa le veci del genitore		

Il/La sottoscritto/a Genitore dell'alunno/a.....

Dichiara di aver

- visionato
- ricevuto
- sottoscrivere

il Pdp in data..... Firma.....

Nel caso di attivazione della Didattica a distanza/DDI, si valuterà quali modalità, strumenti, strategie, attività adottare per garantire il raggiungimento delle competenze previste e per mantenere una relazione educativa che realizzi l'effettiva inclusione scolastica dell'alunno/a.

Il PDP è stato condiviso con la famiglia

- A DISTANZA
- IN PRESENZA

in data