|  |  |
| --- | --- |
| **MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA**  UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA  **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “LOCATELLI - QUASIMODO”**  MILANO  SEDE CENTRALE, SEGRETERIA e SCUOLA PRIMARIA “LOCATELLI”  Via Veglia 80 - Tel. 02.88447761  SCUOLA PRIMARIA “RODARI” – Via Bottelli 3 - Tel. 02.88444811  SCUOLA SECONDARIA di I GRADO “QUASIMODO” – Via della Giustizia 6 - Tel. 02.88448255  SCUOLA SECONDARIA di I GRADO “TOMMASEO” - P. le Istria 11 - Tel. 02.88447811   |  | | --- | | La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 evidenzia “la necessità di elaborare un percorso individualizzato e personalizzato per alunni e studenti con bisogni educativi speciali, anche attraverso la redazione di un Piano Didattico Personalizzato, individuale o anche riferito a tutti i bambini della classe con BES, ma articolato, che serva come strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti ed abbia la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate” | |

|  |
| --- |
| ***PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO***  ***(per alunni con DSA certificato)*** |
| Dir. Min. 27/12/2012; C. M. n. 8 del 06/03/2013; D. Lgs. n. 62 del 13.04.17 |

|  |  |
| --- | --- |
| ANNO SCOLASTICO....................................................  COGNOME ALUNNO/A...............................................  NOME ALUNNO/A......................................................  PLESSO.......................................................................  CLASSE.......................... SEZIONE.............................   |  | | --- | | ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE  Questo documento è organizzato secondo la formula del testo aperto:   * ove è riportato un menu di descrittori selezionare (con una X nell’apposita casella) quello rappresentativo della situazione effettiva; * ove sono presenti spazi in bianco o con la dicitura “Altro “ è possibile integrare il documento con specifiche note; * tralasciare o barrare le parti che non interessano. | |

1 - ELEMENTI CONOSCITIVI DELL’ALUNNO

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1 DATI ANAGRAFICI** | |
| **Cognome e nome** |  |
| **Luogo e data di nascita** |  |
| **Classe, sezione e plesso** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.2 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE** | |
| **Disturbo Specifico dell'Apprendimento** (DSA:dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia) | ☐ |
| **Eventuali altri disturbi/problemi:** |  |
| **Disturbo Specifico del Linguaggio** (in attesa di certificazione/di grado lieve) | ☐ |
| **Borderline cognitivo/Disturbo Aspecifico di Apprendimento** (funzionam. cognitivo limite certificato e non) | ☐ |
| **Altro Disturbo Evolutivo Specifico** (ADHD,dist. opposit. provocat., dist. dello spettro autistico: di grado lieve) | ☐ |
| **Scarsa conoscenza della cultura e della lingua italiana** (alunni non di madre lingua italiana) | ☐ |
| **Svantaggio sociale e culturale** (alunni segnalati dai servizi sociali o con svantaggio socio-economico-culturale) | ☐ |
| **Esigenze educative speciali** (difficoltà transitorie per: malattie, traumi, cambiam. familiari, disagi relazionali) | ☐ |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.3 DATI CLINICI (diagnosi per DSA ed eventuali altri disturbi/problemi)** | |
| **DIAGNOSI/VALUTAZIONE NEUROPSICOLOGICA/RELAZIONE DI SPECIALISTI** | |
| **Rilasciata da:** |  |
| **In data:** |  |
| **Interventi riabilitativi in atto** |  |
| **Specialista di riferimento** |  |
| **Giorni e orari degli interventi** |  |

|  |
| --- |
| **1.4 COMPETENZA LINGUA ITALIANA (SOLO PER ALUNNI STRANIERI)** |
| **☐ Ha difficoltà solo con contenuti linguistici complessi e specifici** |
| **☐ Comprende e parla ma ha difficoltà a scrivere** |
| **☐ Comprende ma non sa esprimersi né scrivere** |
| **☐ Non usa la lingua italiana** |

**2 - OSSERVAZIONE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.1 DESCRIZIONE DEI COMPORTAMENTI E DELLE ATTITUDINI** | | | | |
| LEGENDA: 0 NON SONO EVIDENTI PARTICOLARI PROBLEMATICITA’  1 SONO PRESENTI LIEVI O OCCASIONALI PROBLEMATICITA’  2 SONO PRESENTI PROBLEMATICITA’ RILEVANTI E/O REITERATE | | | | |
| Regolarità nella frequenza delle lezioni | | | | 0 1 2 |
| Cura e corretto utilizzo dei materiali necessari alle attività scolastiche | | | | 0 1 2 |
| Organizzazione personale e cura di sé | | | | 0 1 2 |
| Rispetto delle regole | | | | 0 1 2 |
| Rispetto degli impegni (compiti a casa, attività a scuola...) | | | | 0 1 2 |
| Attenzione durante le spiegazioni | | | | 0 1 2 |
| Comprensione delle consegne | | | | 0 1 2 |
| Autonomia nel lavoro scolastico | | | | 0 1 2 |
| Motivazione nei confronti del lavoro scolastico | | | | 0 1 2 |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | | | | 0 1 2 |
| Tolleranza alla frustrazione | | | | 0 1 2 |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | | | | 0 1 2 |
| Fiducia nelle proprie capacità | | | | 0 1 2 |
| Relazione con gli adulti | | | | 0 1 2 |
| Collaborazione con gli adulti nelle attività scolastiche | | | | 0 1 2 |
| Attenzione ai richiami degli insegnanti | | | | 0 1 2 |
| Relazioni con i compagni | | | | 0 1 2 |
| Collaborazione coi compagni nelle attività scolastiche | | | | 0 1 2 |
| Partecipazione alle attività di gioco e ricreative | | | | 0 1 2 |
| Risposta a eventuali provocazioni dei compagni | | | | 0 1 2 |
|  | | | |  |
| Eventuali note aggiuntive | | | |  |
| **2.2 PRESTAZIONI SCOLASTICHE** | | | | |
| **Lettura**  (velocità, correttezza) | [ ] Legge regolarmente | | | |
| [ ] Legge lentamente commettendo pochi errori | | | |
| [ ] Legge lentamente commettendo molti errori | | | |
| [ ] Legge velocemente e commette molti errori | | | |
| **Comprensione del testo scritto** | [ ] Adeguata | | | |  |
| [ ] Parzialmente adeguata | | | |  |
| [ ] Inadeguata | | | |  |
| **Comprensione**  **del**  **testo in ascolto** | [ ] Adeguata | | | |  |
| [ ] Parzialmente adeguata | | | |  |
| [ ] Inadeguata | | | |  |
| **Produzione scritta** | [ ] Lenta | | | |
| [ ] Difficoltà nel seguire la dettatura | | | |
| [ ] Difficoltà nel comporre testi | | | |
| [ ] Difficoltà nella copiatura | | | |
| [ ] Difficoltà grammaticali e sintattiche | | | |
| [ ] Errori fonologici (omissioni, sostituzioni, inversioni ecc.) | | | |
|  | [ ] Problemi nel tratto grafico | | | |
|  | [ ] Errori ortografici | | | |
| **Calcolo**  (accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto) | [ ] Sa eseguire calcoli a mente, rapidamente e correttamente | | | |
| [ ] Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori | | | |
| [ ] Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente | | | |  | |
| [ ] Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori | | | |
| [ ] Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori | | | |
| **Livello di attenzione** |  | [ ] Adeguato  bcvcv  vcvc | | |
|  | [ ] Parzialmente adeguato | | |
|  | [ ] Inadeguato | | |

**3 - DATI RACCOLTI DALLA FAMIGLIA E PUNTI DI FORZA DELL’ALUNNO/A**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nelle attività di studio a casa l’allievo/a** | ☐ | È seguito da un Tutor nelle discipline |
| ☐ | È seguito da familiari |
| ☐ | Ricorre all’aiuto di compagni |
| ☐ | Utilizza strumenti compensativi |
| ☐ | Altro (indicare) |
| **Strumenti che utilizza nel lavoro a casa** | ☐ | Strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico…) |
| ☐ | Sintesi vocale |
| ☐ | Appunti scritti al computer |
| ☐ | Testi semplificati e/o ridotti |
| ☐ | Schemi e mappe |
| ☐ Altro (indicare) | |
|  |
| **Punti di forza dell’alunno dal punto di vista dell’alunno**  *(la compilazione per la scuola primaria è da valutare nei singoli casi)* |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Punti di forza dell’alunno dal punto di vista della famiglia** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Punti di forza dell’alunno dal punto di vista della scuola** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. - INTERVENTO DIDATTICO-METODOLOGICO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.1 STRATEGIE COMPENSATIVE E FORME DI FLESSIBILITÀ** | | | |
| STRATEGIA | GIÀ UTILIZZATA DALL’ALUNNO | UTILIZZABILE DALL’ALUNNO | UTILIZZABILE DALLA CLASSE |
| Recupero fonologico e meta-fonologico (scuola primaria) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Costruzione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell’argomento trattato | ☐ | ☐ | ☐ |
| Scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo (docente) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente | ☐ | ☐ | ☐ |
| Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l’ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM…) (docente) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Consegna anticipata all’alunno del testo, in vista di un’esercitazione, di un lavoro di comprensione o lettura ad alta voce in classe | ☐ | ☐ | ☐ |
| Didattica esperienziale e laboratoriale | ☐ | ☐ | ☐ |
| Esercitazioni e attività in cooperative learning | ☐ | ☐ | ☐ |
| Altro |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.2 STRATEGIE METACOGNITIVE** | | | |
| STRATEGIA | GIÀ UTILIZZATA DALL’ALUNNO | UTILIZZABILE DALL’ALUNNO | UTILIZZABILE DALLA CLASSE |
| Insegnare l’uso di dispositivi extra-testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie…) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi | ☐ | ☐ | ☐ |
| Favorire l’autovalutazione e lo sviluppo di strategie personali di apprendimento | ☐ | ☐ | ☐ |
| Promuovere integrazioni e collegamenti tra le discipline | ☐ | ☐ | ☐ |
| Altro (indicare) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Altro (indicare) | ☐ | ☐ | ☐ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.3 STRATEGIE METODOLOGICHE** | | | |
| STRATEGIA | GIÀ UTILIZZATA DALL’ALUNNO | UTILIZZABILE DALL’ALUNNO | UTILIZZABILE DALLA CLASSE |
| Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi | ☐ | ☐ | ☐ |
| Predisporre azioni di tutoraggio | ☐ | ☐ | ☐ |
| Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio, utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe…). | ☐ | ☐ | ☐ |
| Guidare l’alunno affinché impari a conoscere, applicare e ricercare le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguate efunzionali proprio cognitivo | ☐ | ☐ | ☐ |
| Guidare l’alunno affinché impari a far emergere gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere gli obiettivi prefissati | ☐ | ☐ | ☐ |
| Altro (indicare) | ☐ | ☐ | ☐ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4.4 MISURE DISPENSATIVE** | | |
| **L’alunno**  **è dispensato da** | ☐ | Leggere ad alta voce |
| ☐ | Scrivere in corsivo |
| ☐ | Prendere appunti |
| ☐ | Copiare dalla lavagna |
| ☐ | Scrivere sotto dettatura |
| ☐ | Uso di vocabolari cartacei |
| ☐ | Completamento di cartine geografiche e storiche mute |
| ☐ | Assegnazione dello stesso carico di compiti dei compagni a casa |
| ☐ | Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici |
| ☐ | Esecuzione contemporanea di 2 prestazioni (es. Copiare e ascoltare la lezione) |
| ☐ | Esecuzione di più prove valutative in tempi ravvicinati (nello stesso giorno) |
| ☐ | Altro (indicare) |
|  | ☐ | prova scritta di lingua straniera........................... (come da delibera del Collegio Docenti) |
|  | ☐ | insegnam./apprendim. delle lingue straniere (come da delibera del Collegio Docenti) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.5 STRUMENTI COMPENSATIVI** | | | |
| STRUMENTO | GIÀ UTILIZZATO DALL’ALUNNO | UTILIZZABILE DALL’ALUNNO | UTILIZZABILE DALLA CLASSE |
| Formulari | ☐ | ☐ | ☐ |
| Formulari matematici | ☐ | ☐ | ☐ |
| Formule chimiche | ☐ | ☐ | ☐ |
| Formulari delle discipline tecniche | ☐ | ☐ | ☐ |
| Tabella dei valori posizionali delle cifre | ☐ | ☐ | ☐ |
| Tabella delle operazioni | ☐ | ☐ | ☐ |
| Tavola pitagorica | ☐ | ☐ | ☐ |
| Tabella delle unità di misura | ☐ | ☐ | ☐ |
| Tabella della scomposizione in fattori primi | ☐ | ☐ | ☐ |
| Tabella con formule e figure geometriche | ☐ | ☐ | ☐ |
| Calcolatrice/calcolatrice parlante | ☐ | ☐ | ☐ |
| Programmi per il calcolo e la creazione di tabelle e grafici (Excel – Calc…) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Programmi per geometria e/o disegno tecnico (Geogebra, Cabri geomètre…) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Linea del tempo | ☐ | ☐ | ☐ |
| Mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale | ☐ | ☐ | ☐ |
| Cartine geografiche e storiche tematiche | ☐ | ☐ | ☐ |
| Schemi di sviluppo per la produzione scritta | ☐ | ☐ | ☐ |
| Programmi per l’elaborazione di mappe e schemi (Vue, Cmap…) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Immagini per la comprensione del testo in L1/L2 | ☐ | ☐ | ☐ |
| Vocabolari (digitali e non) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Libri digitali | ☐ | ☐ | ☐ |
| Audiolibri | ☐ | ☐ | ☐ |
| Libri con testo ridotto (anche per la narrativa) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Programmi di video-scrittura con correttore ortografico | ☐ | ☐ | ☐ |
| Presentazioni in powepoint sia per la produzione scritta che orale | ☐ | ☐ | ☐ |
| Sintesi vocale (Carlo II, Alpha Reader, Balaboolka…) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Penne con impugnatura speciale ergonomica | ☐ | ☐ | ☐ |
| Registratore/Pendrive | ☐ | ☐ | ☐ |
| Tabella dei verbi in L1 | ☐ | ☐ | ☐ |
| Tabella dei verbi in L2 | ☐ | ☐ | ☐ |
| Altro |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **– VALUTAZIONE E VERIFICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODALITÀ DI SVOLGIMENTO E CORREZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA** | | |
| **Modalità di svolgimento delle prove di verifica scritte** | ☐ | Informazione all’alunno sulla struttura degli argomenti oggetto di verifica |
| ☐ | Verifiche scritte predisposte utilizzando schemi, tavole, mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria |
| ☐ | Lettura e spiegazione della consegna (anche ripetute) |
| ☐ | Predisposizione di uno schema di sviluppo della consegna con domande guida |
| ☐ | Utilizzo del computer con i programmi usati regolarmente |
| ☐ | Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe |
| ☐ | Costruzione di cartine geografiche e storiche mute |
| ☐ | Prove strutturate con risposta a scelta multipla ( cloze/ V-F ) |
| ☐ | Riduzione quantitativa della consegna |
| ☐ | Tempi più lunghi per lo svolgimento della prova |
| ☐ | Evitare le verifiche a sorpresa |
| ☐ | Evitare domande sui linguaggi specifici, definizioni a carattere puramente mnemonico |
| Deliberato da C.D.: | ☐ | Altro (indicare) |
| **Modalità di svolgimento prove di verifica orali** | ☐ | Programmazione delle interrogazioni |
| ☐ | Informazione all’alunno sugli argomenti oggetto di verifica |
| ☐ | Ripasso degli argomenti prima della verifica orale |
| ☐ | Utilizzo di schemi, tavole e mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria |
| ☐ | Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe |
| ☐ | Domande guida, non aperte (colloquio semistrutturato) senza partire da termini specifici o definizioni |
| ☐ | Evitare linguaggi specifici, definizioni a carattere puramente mnemonico |
| ☐ | Altro (indicare) |
| Deliberato da C.D.: | ☐ | Altro (indicare) |
| **Criteri di correzione delle verifiche scritte e orali** | ☐ | Non considerare né sottolineare disordine grafico e gli errori ortografici |
| ☐ | Non considerare gli errori di spelling |
| ☐ | Non considerare l’ordine formale |
| ☐ | Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione di problemi |
| ☐ | Non penalizzare l’utilizzo di qualsiasi strumento compensativo |
| ☐ | Non penalizzare l’utilizzo di schemi, mappe, tabelle, durante le prove |
| ☐ | Altro (indicare) |
| **Criteri di valutazione adottati** (l’insegnante considera anche…) | ☐ | Progressi e sforzi compiuti |
| ☐ | Livello di acquisizione degli argomenti, indipendentemente dall’impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall’alunno |
| ☐ | Miglioramento della resistenza all’uso degli strumenti dispensativi e compensativi |
| ☐ | Applicazione della scala di valutazione fino al voto 10 |
| ☐ | Altro (indicare) |

**SOTTOSCRITTORI DEL PDP**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RUOLO | NOME | FIRMA |
| Docente Coordinatore |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Alunno/a (solo per la secondaria di primo grado) |  |  |
| Genitore |  |  |
| Genitore |  |  |
| Chi fa le veci del genitore |  |  |
| Il Dirigente Scolastico |  |  |

Milano, in data...............................................................................................

Il/la/i sottoscritto/a/i

………………………………………………………………………………………………....................

Genitore/i dell’alunno/a…………………………………………………………….................

Dichiara/dichiarano di aver visionato il P.D.P . in data……………….................

Firma..............................................................................................................

Dichiara/dichiarano di aver ricevuto una copia del PDP in data...................

Firma………………………………………………………………………………………...................