|  |  |
| --- | --- |
| **MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA**  UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA  **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “LOCATELLI - QUASIMODO”**  MILANO  SEDE CENTRALE, SEGRETERIA e SCUOLA PRIMARIA “LOCATELLI”  Via Veglia 80 - Tel. 02.88447761  SCUOLA PRIMARIA “RODARI” – Via Bottelli 3 - Tel. 02.88444811  SCUOLA SECONDARIA di I GRADO “QUASIMODO” – Via della Giustizia 6 - Tel. 02.88448255  SCUOLA SECONDARIA di I GRADO “TOMMASEO” - P. le Istria 11 - Tel. 02.88447811   |  | | --- | | La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 evidenzia “la necessità di elaborare un percorso individualizzato e personalizzato per alunni e studenti con bisogni educativi speciali, anche attraverso la redazione di un Piano Didattico Personalizzato, individuale o anche riferito a tutti i bambini della classe con BES, ma articolato, che serva come strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti ed abbia la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate” | |

|  |
| --- |
| ***PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO***  ***(per alunni con Bisogni Educativi Speciali)*** |
| Dir. Min. 27/12/2012; C. M. n. 8 del 06/03/2013 |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| ANNO SCOLASTICO....................................................  COGNOME ALUNNO/A...............................................  NOME ALUNNO/A......................................................  PLESSO.......................................................................  CLASSE.......................... SEZIONE.............................   |  | | --- | | ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE  Questo documento è organizzato secondo la formula del testo aperto:   * ove è riportato un menu di descrittori selezionare (con una X nell’apposita casella) quello rappresentativo della situazione effettiva; * ove sono presenti spazi in bianco o con la dicitura “Altro “ è possibile integrare il documento con specifiche note; * tralasciare o barrare le parti che non interessano. | |

1 - ELEMENTI CONOSCITIVI DELL’ALUNNO

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1 DATI ANAGRAFICI** | |
| **Cognome e nome** |  |
| **Luogo e data di nascita** |  |
| **Classe, sezione e plesso** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.2 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE** | |
| **Disturbo Evolutivo Specifico del Linguaggio** (in attesa di certificazione/di grado lieve) | ☐ |
| **Sospetto Disturbo Specifico dell'Apprendimento** (DSA: dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia) | ☐ |
| **Borderline cognitivo/Disturbo Aspecifico di Apprendimento** (funzionam. cognitivo limite certificato e non) | ☐ |
| **Altro Disturbo Evolutivo Specifico** (ADHD, dist. opposit. provocat., dist. dello spettro autistico: di grado lieve) | ☐ |
| **Scarsa conoscenza della cultura e della lingua italiana** (alunni non madre lingua italiana da più anni in Italia) | ☐ |
| **Svantaggio sociale e culturale** (alunni segnalati dai servizi sociali o con svantaggio socio-economico-culturale) | ☐ |
| **Esigenze educative speciali** (difficoltà transitorie per: malattie, traumi, cambiam. familiari, disagi relazionali) | ☐ |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.3 DATI CLINICI (per disturbi o problemi certificati da: UONPIA, enti accreditati o associazioni specializzate)** | |
| **DIAGNOSI/VALUTAZIONE NEUROPSICOLOGICA/RELAZIONE DI SPECIALISTI** | |
| **Rilasciata da:** |  |
| **In data:** |  |
| **Interventi riabilitativi in atto** |  |
| **Specialista di riferimento** |  |
| **Giorni e orari degli interventi** |  |

|  |
| --- |
| **1.4 RACCOLTA NOTIZIE (SOLO PER ALUNNI STRANIERI CON PROBLEMI IN LINGUA ITALIANA)** |
| **☐ DATA DI ARRIVO IN ITALIA: ☐ NUM. DI ANNI SCOLASTICI GIA' FREQUENTATI IN ITALIA:** |
| **☐ LINGUA PARLATA IN FAMIGLIA:** |
| **☐ PAESE D'ORIGINE DELLA FAMIGLIA:** |
| **☐ HA GIA' FREQUENTATO UN CORSO DI ITALIANO L2? PER QUANTI ANNI?** |

**2 - OSSERVAZIONE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.1 DESCRIZIONE DEI COMPORTAMENTI E DELLE ATTITUDINI** | | | | |
| LEGENDA: 0 NON SONO EVIDENTI PARTICOLARI PROBLEMATICITA’  1 SONO PRESENTI LIEVI O OCCASIONALI PROBLEMATICITA’  2 SONO PRESENTI PROBLEMATICITA’ RILEVANTI E/O REITERATE | | | | |
| Regolarità nella frequenza delle lezioni | | | | 0 1 2 |
| Cura e corretto utilizzo dei materiali necessari alle attività scolastiche | | | | 0 1 2 |
| Organizzazione personale e cura di sé | | | | 0 1 2 |
| Rispetto delle regole | | | | 0 1 2 |
| Rispetto degli impegni (compiti a casa, attività a scuola...) | | | | 0 1 2 |
| Attenzione durante le spiegazioni | | | | 0 1 2 |
| Comprensione delle consegne | | | | 0 1 2 |
| Autonomia nel lavoro scolastico | | | | 0 1 2 |
| Motivazione nei confronti del lavoro scolastico | | | | 0 1 2 |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | | | | 0 1 2 |
| Tolleranza alla frustrazione | | | | 0 1 2 |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | | | | 0 1 2 |
| Fiducia nelle proprie capacità | | | | 0 1 2 |
| Relazione con gli adulti | | | | 0 1 2 |
| Collaborazione con gli adulti nelle attività scolastiche | | | | 0 1 2 |
| Attenzione ai richiami degli insegnanti | | | | 0 1 2 |
| Relazioni con i compagni | | | | 0 1 2 |
| Collaborazione coi compagni nelle attività scolastiche | | | | 0 1 2 |
| Partecipazione alle attività di gioco e ricreative | | | | 0 1 2 |
| Risposta a eventuali provocazioni dei compagni | | | | 0 1 2 |
|  | | | |  |
| Eventuali note aggiuntive | | | |  |
|  | | | |  |
| **2.2 PRESTAZIONI SCOLASTICHE** | | | | |
| **Lettura**  (velocità, correttezza) | [ ] Legge regolarmente | | | |
| [ ] Legge lentamente commettendo pochi errori | | | |
| [ ] Legge lentamente commettendo molti errori | | | |
| [ ] Legge velocemente e commette molti errori | | | |
| **Comprensione del testo scritto** | [ ] Adeguata | | | |  |
| [ ] Parzialmente adeguata | | | |  |
| [ ] Inadeguata | | | |  |
| **Comprensione**  **del**  **testo in ascolto** | [ ] Adeguata | | | |  |
| [ ] Parzialmente adeguata | | | |  |
| [ ] Inadeguata | | | |  |
| **Produzione scritta** | [ ] Lenta | | | |
| [ ] Difficoltà nel seguire la dettatura | | | |
| [ ] Difficoltà nel comporre testi | | | |
| [ ] Difficoltà nella copiatura | | | |
| [ ] Difficoltà grammaticali e sintattiche | | | |
| [ ] Errori fonologici (omissioni, sostituzioni, inversioni ecc.) | | | |
|  | [ ] Problemi nel tratto grafico | | | |
|  | [ ] Errori ortografici | | | |
| **Calcolo**  (accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto) | [ ] Sa eseguire calcoli a mente, rapidamente e correttamente | | | |
| [ ] Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori | | | |
| [ ] Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente | | | |  | |
| [ ] Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori | | | |
| [ ] Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori | | | |
| **Livello di attenzione** |  | [ ] Adeguato  bcvcv  vcvc | | |
|  | [ ] Parzialmente adeguato | | |
|  | [ ] Inadeguato | | |
| **ALTRO DA SEGNALARE** |  |  | | |

**3 - DATI RACCOLTI DALLA FAMIGLIA E PUNTI DI FORZA DELL’ALUNNO/A**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nelle attività di studio a casa l’allievo/a** | ☐ | È seguito da un tutor/educatore/volontario nelle discipline |
| ☐ | È seguito da familiari |
| ☐ | Ricorre all’aiuto di compagni |
| ☐ | Utilizza strumenti compensativi |
| ☐ | Altro (indicare) |
| **Strumenti che utilizza nel lavoro a casa** | ☐ | Strumenti informatici (PC, SW per videoscrittura, fogli elettronici…) |
| ☐ | Sintesi vocale/strumenti audio |
| ☐ | Appunti scritti al computer |
| ☐ | Testi semplificati e/o ridotti |
| ☐ | Schemi e mappe |
| ☐ Altro (indicare) | |
|  |
| **Punti di forza dell’alunno dal punto di vista dell’alunno**  *(la compilazione per la scuola primaria è da valutare nei singoli casi)* |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Punti di forza dell’alunno dal punto di vista della famiglia** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Punti di forza dell’alunno dal punto di vista della scuola** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. - INTERVENTO DIDATTICO-METODOLOGICO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.1 STRATEGIE COMPENSATIVE E FORME DI FLESSIBILITÀ** | | | |
| STRATEGIA | GIÀ UTILIZZATA DALL’ALUNNO | UTILIZZABILE DALL’ALUNNO | UTILIZZABILE DALLA CLASSE |
| Recupero fonologico e meta-fonologico (scuola primaria) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Costruzione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell’argomento trattato | ☐ | ☐ | ☐ |
| Scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo (docente) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente | ☐ | ☐ | ☐ |
| Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l’ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM…) (docente) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Consegna anticipata all’alunno del testo, in vista di un’esercitazione, di un lavoro di comprensione o di lettura ad alta voce in classe | ☐ | ☐ | ☐ |
| Altro (indicare) |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.2 STRATEGIE METACOGNITIVE** | | | |
| STRATEGIA | GIÀ UTILIZZATA DALL’ALUNNO | UTILIZZABILE DALL’ALUNNO | UTILIZZABILE DALLA CLASSE |
| Uso di dispositivi extra-testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie…) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Divisione degli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi | ☐ | ☐ | ☐ |
| Identificazione delle proprie potenzialità; ricerca e sviluppo di strategie funzionali all'apprendimento e di modalità di autovalutazione efficaci | ☐ | ☐ | ☐ |
| Proposta e ricerca di collegamenti tra le discipline | ☐ | ☐ | ☐ |
| Altro (indicare) | ☐ | ☐ | ☐ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.3 STRATEGIE METODOLOGICHE** | | | |
| STRATEGIA | GIÀ UTILIZZATA DALL’ALUNNO | UTILIZZABILE DALL’ALUNNO | UTILIZZABILE DALLA CLASSE |
| Esercitazioni e attività in Cooperative Learning, apprendimento collaborativo e attività in piccoli gruppi | ☐ | ☐ | ☐ |
| Didattica esperienziale e laboratoriale | ☐ | ☐ | ☐ |
| Azioni di tutoraggio e peer tutoring | ☐ | ☐ | ☐ |
| Approccio strategico allo studio, utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe…). | ☐ | ☐ | ☐ |
| Altro (indicare) | ☐ | ☐ | ☐ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4.4 MISURE DISPENSATIVE** | | |
| **L’alunno**  **è dispensato da** | ☐ | Leggere ad alta voce |
| ☐ | Scrivere in corsivo |
| ☐ | Prendere appunti |
| ☐ | Copiare dalla lavagna |
| ☐ | Scrivere sotto dettatura |
| ☐ | Uso di vocabolari cartacei |
| ☐ | Completamento di cartine geografiche e storiche mute |
| ☐ | Assegnazione dello stesso carico di compiti dei compagni a casa |
| ☐ | Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici |
| ☐ | Esecuzione contemporanea di 2 prestazioni (es. copiare e ascoltare la lezione) |
| ☐ | Esecuzione di più prove valutative in tempi ravvicinati (nello stesso giorno) |
|  | ☐ | Altro (indicare) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.5 STRUMENTI COMPENSATIVI** | | | |
| STRUMENTO | GIÀ UTILIZZATO DALL’ALUNNO | UTILIZZABILE DALL’ALUNNO | UTILIZZABILE DALLA CLASSE |
| Formulari (matematici/tecnici/con formule chimiche...) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Tabella dei valori posizionali delle cifre e delle unità di misura | ☐ | ☐ | ☐ |
| Tabella delle operazioni, tavola pitagorica, tabella scomposiz. in fattori primi | ☐ | ☐ | ☐ |
| Tabella con formule e figure geometriche o programmi per geometria | ☐ | ☐ | ☐ |
| Calcolatrice/calcolatrice parlante | ☐ | ☐ | ☐ |
| Programmi per il calcolo e la creazione di tabelle e grafici (Excel – Calc…) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Linea del tempo | ☐ | ☐ | ☐ |
| Mappe/schemi o uso di programmi per elaboraz. mappe (produz. scritta/orale) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Cartine geografiche e storiche tematiche | ☐ | ☐ | ☐ |
| Schemi di sviluppo per la produzione scritta | ☐ | ☐ | ☐ |
| Immagini per la comprensione del testo in L1/L2 o tabelle dei verbi | ☐ | ☐ | ☐ |
| Vocabolari (digitali e facilitati) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Libri digitali, con testo ridotto (anche per narrativa), audiolibri | ☐ | ☐ | ☐ |
| Programmi di video-scrittura con correttore ortografico | ☐ | ☐ | ☐ |
| Presentazioni in Powerpoint (per produzione scritta/orale) | ☐ | ☐ | ☐ |
| Registratore/Pendrive | ☐ | ☐ | ☐ |
| Altro |  |  |  |

1. **– VALUTAZIONE E VERIFICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODALITÀ DI SVOLGIMENTO E CORREZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA** | | |
| **Modalità di svolgimento delle prove di verifica scritte** | ☐ | Informazione all’alunno sulla struttura degli argomenti oggetto di verifica |
| ☐ | Verifiche scritte predisposte utilizzando domande guida, schemi, tavole, mappe di sintesi |
| ☐ | Lettura e spiegazioni della consegna (anche ripetute) |
| ☐ | Utilizzo del computer con programmi usati regolarmente |
| ☐ | Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe |
| ☐ | Costruzione di cartine geografiche e storiche mute |
| ☐ | Prove strutturate con risposta a scelta multipla ( cloze/ V-F ) |
| ☐ | Riduzione quantitativa della consegna |
| ☐ | Tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove |
| ☐ | Verifiche programmate |
| ☐ | Domande che non richiedano prestazioni solo mnemoniche |
| **Modalità di svolgimento prove di verifica orali** | ☐ | Programmazione delle interrogazioni |
| ☐ | Informazione all’alunno sugli argomenti oggetto di verifica |
| ☐ | Ripasso degli argomenti prima della verifica orale |
| ☐ | Utilizzo di schemi, tavole e mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria |
| ☐ | Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe |
| ☐ | Domande guida, non aperte (colloquio semistrutturato), senza partire da termini specifici o definizioni, che non richiedano solo prestazioni mnemoniche |
| ☐ | Altro (indicare) |
| **Criteri di correzione delle verifiche scritte e orali** | ☐ | Dare meno peso al disordine grafico, agli errori ortografici e allo spelling |
| ☐ | Dare meno peso agli errori di calcolo nella risoluzione di problemi |
| ☐ | Non penalizzare l’utilizzo di qualsiasi strumento compensativo |
| ☐ | Non penalizzare l’utilizzo di schemi, mappe, tabelle, durante le prove |
| ☐ | Altro (indicare) |
| **Criteri di valutazione adottati** (l’insegnante considera anche…) | ☐ | Progressi e sforzi compiuti (valutazione formativa) |
| ☐ | Livello di acquisizione degli argomenti (in base a obiettivi minimi) |
| ☐ | Scala di valutazione fino al voto 10 (anche se le verifiche sono semplificate) |
| ☐ | Altro (indicare) |

**SOTTOSCRITTORI DEL PDP**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RUOLO | NOME | FIRMA |
| Docente Coordinatore |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Docente di |  |  |
| Alunno/a (solo per la secondaria di primo grado) |  |  |
| Genitore |  |  |
| Genitore |  |  |
| Chi fa le veci del genitore |  |  |
| Il Dirigente Scolastico |  |  |

Milano, in data...............................................................................................

Il/la/i sottoscritto/a/i

………………………………………………………………………………………………....................

Genitore/i dell’alunno/a…………………………………………………………….................

Dichiara/dichiarano di aver visionato il P.D.P . in data……………….................

Firma..............................................................................................................

Dichiara/dichiarano di aver ricevuto una copia del PDP in data...................

Firma………………………………………………………………………………………...................