

ICS LOCATELLI-QUASIMODO, MILANO
PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2022

ALLEGATO P2: INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA

GRIGLIE DI CORRISPONDENZA TRA VOTO E GIUDIZIO DI PROFITTO

Valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado

La valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado è espressa attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, elaborata sulla base dei seguenti criteri:

- **Relazione** con gli adulti e i pari, e **rispetto** di ambienti e materiali scolastici
- **Collaborazione** al dialogo didattico-educativo
- **Autonomia e responsabilità**

Giudizio sintetico	Profilo dello studente
<i>Ottimo</i>	Si relaziona in modo sempre corretto e responsabile e ha rispetto per ambienti e materiali scolastici. Partecipa in modo costruttivo al dialogo didattico-educativo. Organizza in modo responsabile e autonomo il proprio lavoro.
<i>Distinto</i>	Si relaziona in modo corretto e collaborativo e ha rispetto per ambienti e materiali scolastici. Partecipa attivamente al dialogo didattico-educativo. Organizza in modo autonomo il proprio lavoro.
<i>Buono</i>	Si relaziona in modo positivo e ha rispetto per ambienti e materiali scolastici. E' disponibile al dialogo didattico- educativo. E' generalmente in grado di organizzare il proprio lavoro in autonomia.
<i>Discreto</i>	Si relaziona in modo corretto e ha rispetto per ambienti e materiali scolastici nella maggior parte delle situazioni. Partecipa in modo discontinuo al dialogo didattico-educativo. Non è sempre in grado di organizzare il proprio lavoro in autonomia.
<i>Sufficiente</i>	Si relaziona in modo non sempre corretto, e a volte non ha un comportamento rispettoso degli ambienti e dei materiali scolastici. Partecipa in modo non sempre adeguato al dialogo didattico-educativo. Laddove guidato nell'organizzazione, è in grado di svolgere il proprio lavoro.

ICS LOCATELLI-QUASIMODO, MILANO
PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2022

ALLEGATO P2: INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA

Non sufficiente	Si relaziona in modo scorretto con i coetanei e con gli adulti, e non mostra rispetto per ambienti e materiali scolastici. Partecipa in modo saltuario e poco proficuo al dialogo didattico- educativo. Svolge il proprio lavoro in modo non adeguato.
------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Valutazione degli apprendimenti nella scuola secondaria di primo grado

La valutazione degli apprendimenti nella scuola secondaria di primo grado è espressa in decimi.

Ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle studentesse e degli studenti, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi.

Voto	Livelli di apprendimento
10	Padroneggia i contenuti delle discipline in modo completo ed approfondito. Rielabora le conoscenze acquisite in modo personale e consapevole. Esprime e motiva il proprio punto di vista. Utilizza tutte le conoscenze e le regole in modo appropriato e le trasferisce in contesti diversi. Conosce, comprende in modo approfondito e consapevole la terminologia e gli strumenti specifici e li utilizza in tutti gli ambiti di apprendimento e in situazioni nuove. Possiede e applica in modo sicuro un metodo di lavoro efficace e personale.
9	Conosce i contenuti delle discipline in modo completo. Rielabora le conoscenze acquisite in modo personale. Utilizza tutte le conoscenze e le regole in modo appropriato e le trasferisce in contesti diversi. Conosce e utilizza in modo consapevole i linguaggi specifici e gli strumenti propri dei diversi ambiti. Possiede un metodo di lavoro efficace.
8	Conosce i contenuti delle discipline. Rielabora le conoscenze acquisite. Applica correttamente le regole anche in contesti diversi. Utilizza gli strumenti comunicativi in modo appropriato.

ICS LOCATELLI-QUASIMODO, MILANO
PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2022

ALLEGATO P2: INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA

7	Conosce in modo essenziale i contenuti di base delle discipline. Applica le regole fondamentali in modo corretto. Utilizza diversi strumenti comunicativi in modo adeguato. Inizia a rielaborare qualche semplice contenuto.
6	Conosce in modo essenziale i contenuti di base delle discipline. Applica semplici regole in modo corretto. Utilizza i principali strumenti comunicativi.
5	Conosce in modo parziale i contenuti di base delle discipline. Applica semplici regole in modo incerto e/o con errori. Utilizza in modo limitato i vari linguaggi.
4	Conosce in modo molto ridotto i contenuti di base delle discipline. Applica con molta difficoltà semplici regole. Utilizza in modo non adeguato i vari linguaggi.
3*	Non conosce i contenuti di base delle discipline. Non è in grado di applicare regole, anche semplici. Utilizza non correttamente i principali strumenti comunicativi.

*Valori numerici non utilizzabili nella scheda di fine quadrimestre.

CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Vista la legge 13 luglio 2015 n. 107, la Buona Scuola;
visto il DECRETO LEGISLATIVO n. 62/ 13 aprile 2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107".
visto il DM n. 741/2017, dedicato a disciplinare in modo organico gli esami di Stato di scuola secondaria di I grado;
visto il DM n. 742/2017, con il quale sono stati adottati i modelli nazionali di certificazione nazionale delle competenze;
vista la Circolare prot. n.1865 del 10/10/2017 volta a fornire indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione;
- premesso che "La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo. Documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze";
- premesso che " l'ammissione all'Esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

ICS LOCATELLI-QUASIMODO, MILANO
PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2022

ALLEGATO P2: INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998 (allontanamento superiore a quindici giorni);
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.;

premessso che *“nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati. Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale;*

premessso che *“In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali”;*

premessso che *“Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10”;*

premessso la valutazione degli alunni e delle alunne con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento, *“ai fini dell'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato viene effettuata secondo quanto previsto dagli art. 2,3,5e 6 del D.Lgs. n. 62/107”,*

premessso che *“per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA), la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato,*

il Collegio Docenti, per l'assegnazione del voto di Ammissione all'Esame di Stato Conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione, adotta i seguenti criteri, riferiti al triennio:

ICS LOCATELLI-QUASIMODO, MILANO
PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2022

ALLEGATO P2: INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA

VOTO	CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE	COMPETENZA DI CITTADINANZA: competenze sociali e civiche	COMPETENZA DI CITTADINANZA: imparare ad imparare	PROGRESSO NEL TRIENNIO
10	Conoscenze organiche e approfondite in tutte le discipline, con rielaborazione personale e consapevole. Applicazione sicura ed efficace delle conoscenze acquisite in tutti i contesti.	Partecipazione costruttiva e attenzione costante, con contributo propositivo e collaborativo all'interno della classe. Comportamento esemplare per responsabilità e correttezza.	Metodo produttivo, autonomia operativa negli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari con apporti originali.	Positiva evoluzione degli atteggiamenti e degli apprendimenti in tutti gli ambiti.
9	Conoscenze strutturate e approfondite nella quasi totalità delle discipline. Applicazione efficace delle conoscenze acquisite.	Partecipazione costruttiva e attenzione costante. Comportamento corretto e disciplinato.	Metodo produttivo, autonomia operativa negli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari.	Costante evoluzione degli atteggiamenti e degli apprendimenti nella maggior parte degli ambiti.
8	Conoscenze complete nella quasi totalità delle discipline. Applicazione corretta delle conoscenze acquisite.	Partecipazione e attenzione costante. Comportamento solitamente corretto e disciplinato.	Metodo efficace e sicuro.	Evoluzione positiva degli atteggiamenti e degli apprendimenti nella maggior parte degli ambiti.
7	Conoscenze corrette nei principali contenuti disciplinari. Applicazione sostanzialmente corretta delle conoscenze acquisite.	Partecipazione settoriale e attenzione per lo più costante. Comportamento solitamente corretto e disciplinato.	Metodo piuttosto efficace, non del tutto consolidato.	Evoluzione non sempre positiva degli atteggiamenti e degli apprendimenti in diversi ambiti.
6	Conoscenze semplici, parziali, mnemoniche. Applicazione essenziale delle conoscenze acquisite, in situazioni note.	Partecipazione e attenzione alterne e settoriali. Comportamento a volte scorretto, con eventuale presenza di richiami verbali e/o scritti da parte di più docenti.	Metodo poco produttivo, autonomia incerta.	Evoluzione minima rispetto alla situazione di partenza con sostanziale raggiungimento degli obiettivi disciplinari.
< 6	Conoscenze generiche e incomplete. Applicazione delle conoscenze acquisite parziale e poco efficace anche in situazioni note.	Partecipazione sporadica e disattenzione nelle attività di classe. Reiterato disturbo delle lezioni. Significativa responsabilità per gravi e ripetute mancanze di rispetto nei confronti di persone e/o cose. Atti di violenza e/o bullismo. Sanzioni disciplinari	Scarsa organizzazione e autonomia nello studio e nell'applicazione dei contenuti.	Evoluzione minima rispetto alla situazione di partenza con parziale raggiungimento degli obiettivi disciplinari.

ICS LOCATELLI-QUASIMODO, MILANO
PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2022

ALLEGATO P2: INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DELIBERA DEL COLLEGIO DOCENTI SUI CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO

Il collegio docenti di questo Istituto

vista la legge 13 luglio 2015 n. 107;

visto il DLeg. n. 62/ 13 aprile 2017 “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, *a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107*”.

visto il DM n. 741/2017, dedicato a disciplinare in modo organico gli esami di Stato di scuola secondaria di I grado;

visto il DM n. 742/2017, con il quale sono stati adottati i modelli nazionali di certificazione nazionale delle competenze;

vista la Circolare prot. n.1865 del 10/10/2017 volta a fornire indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione;

premesso che *“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo. Documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove l’autovalutazione in relazione all’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze”*;

ICS LOCATELLI-QUASIMODO, MILANO
PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2022

ALLEGATO P2: INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA

premessso che *“l'ammissione all'Esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:*

- 1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;*
- 2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998 (allontanamento superiore a quindici giorni);*
- 3. aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI”;*

premessso che *“nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati. Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale”;*

delibera

che il consiglio di classe può deliberare a maggioranza e con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo, laddove ritenga che la mancata acquisizione delle capacità critiche e metodologiche, in relazione a progressi,

ICS LOCATELLI-QUASIMODO, MILANO
PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2022

ALLEGATO P2: INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA

impegno e motivazione, sia tale e collocata in ambiti di tale rilevanza per il processo di maturazione della personalità dell'alunno da pregiudicarne il percorso futuro e/o l'autonomia nell'esercizio della cittadinanza.

In tali circostanze, inoltre, il Consiglio di Classe:

1. ritiene che la ripetenza possa concretamente offrire la possibilità di un effettivo recupero, aiutando l'alunno a prendere coscienza delle proprie lacune e a superarle;
2. ha in modo collegiale valutato l'esistenza delle condizioni necessarie per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali, e ha accuratamente preparato l'accoglienza nella futura classe;
3. ha organizzato percorsi didattici personalizzati e/o specifiche strategie per il miglioramento dei processi e dei livelli di apprendimento, debitamente verbalizzati, il cui esito insoddisfacente sia in particolar modo dovuto alla scarsa partecipazione e/o impegno da parte dell'alunno;
4. ha tempestivamente reso partecipe la famiglia della criticità della situazione, attraverso la puntuale comunicazione delle valutazioni tramite gli strumenti preposti ed eventuale segnalazione scritta nel corso del secondo quadrimestre.

ICS LOCATELLI-QUASIMODO, MILANO
PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2022

ALLEGATO P2: INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA

LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA

(OTTIMO)	<ul style="list-style-type: none">● Dimostra di possedere pienamente le competenze e di utilizzarle in modo autonomo e interdisciplinare, anche in nuovi contesti. Affronta situazioni problematiche e propone soluzioni utilizzando con padronanza contenuti e competenze sviluppati nelle diverse discipline e adottando un metodo di lavoro efficace e propositivo.● I miglioramenti nell'apprendimento sono costanti e di rilievo.
(DISTINTO)	<ul style="list-style-type: none">● Dimostra di possedere le competenze richieste e di utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Affronta situazioni problematiche con spirito critico ed elabora diverse possibili soluzioni, utilizzando contenuti e procedure sviluppati nelle diverse discipline e adottando un metodo di lavoro produttivo, rigoroso e puntuale.● I miglioramenti nell'apprendimento sono costanti e significativi.
(BUONO)	<ul style="list-style-type: none">● Dimostra di possedere le competenze richieste e di utilizzarle in modo autonomo, talvolta anche in situazioni nuove. Affronta i problemi elaborando le possibili soluzioni grazie a una procedura analitica che sa usare autonomamente, adottando un metodo di lavoro adeguato per il raggiungimento dei risultati.● I miglioramenti nell'apprendimento sono costanti.
(DISCRETO)	<ul style="list-style-type: none">● Dimostra di possedere le competenze fondamentali e di utilizzarle in situazioni note. Affronta i problemi individuando le possibili soluzioni secondo la procedura indicata, e segue i metodi di lavoro appresi, usando mezzi e tecniche appropriati alla situazione.● I miglioramenti nell'apprendimento sono adeguati e soddisfacenti.
(SUFFICIENTE)	<ul style="list-style-type: none">● Dimostra di possedere alcune competenze fondamentali e, se guidato opportunamente, affronta situazioni problematiche note applicando con qualche difficoltà la procedura suggerita e scegliendo tra le possibili soluzioni, seguendo metodo di lavoro, mezzi e tecniche indicati.● Sono visibili dei miglioramenti nell'apprendimento.
(APPROSSIMATIVO)	<ul style="list-style-type: none">● Dimostra di possedere solo alcune delle competenze fondamentali e affronta situazioni problematiche con difficoltà, applicando solo parzialmente la procedura suggerita e scegliendo fra le possibili soluzioni solo se guidato, senza seguire con costanza il metodo di lavoro e le tecniche indicati.● Sono visibili dei miglioramenti nell'apprendimento soltanto nel lungo periodo.

ICS LOCATELLI-QUASIMODO, MILANO
PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2022

ALLEGATO P2: INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA

DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI SCUOLA SECONDARIA

Sviluppo dell'identità culturale	<ul style="list-style-type: none">● E' pienamente consapevole dei molteplici elementi che concorrono allo sviluppo della propria identità culturale, e rispetta le diverse peculiarità delle culture presenti nel mondo che lo circonda.● Mostra una positiva evoluzione degli atteggiamenti e degli apprendimenti in tutti gli ambiti.
	<ul style="list-style-type: none">● E' consapevole dei molteplici elementi che concorrono allo sviluppo della propria identità culturale, e rispetta le diverse peculiarità delle culture presenti nel mondo che lo circonda.● Mostra una costante evoluzione degli atteggiamenti e degli apprendimenti nella maggior parte degli ambiti.
	<ul style="list-style-type: none">● Ha una certa consapevolezza dei molteplici elementi che concorrono allo sviluppo della propria identità culturale, e generalmente rispetta le diverse peculiarità delle culture presenti nel mondo che lo circonda.● Mostra una positiva evoluzione degli atteggiamenti e degli apprendimenti nella maggior parte degli ambiti.
	<ul style="list-style-type: none">● Sa distinguere i tratti salienti che concorrono allo sviluppo della propria identità culturale, e generalmente rispetta le diverse peculiarità delle culture presenti nel mondo che lo circonda.● Mostra un'evoluzione non sempre costante degli atteggiamenti e degli apprendimenti in diversi ambiti.
	<ul style="list-style-type: none">● Supportato, riesce a individuare alcuni elementi fondamentali che concorrono allo sviluppo della propria identità culturale, e rispetta, a volte con difficoltà, le diverse peculiarità delle culture presenti nel mondo che lo circonda.● Mostra un'evoluzione non sempre costante degli atteggiamenti e degli apprendimenti in diversi ambiti, generalmente osservabile sul lungo periodo.
	<ul style="list-style-type: none">● Ha una limitata consapevolezza dei molteplici elementi che concorrono allo sviluppo della propria identità culturale, e fatica ad accettare le diverse peculiarità delle culture presenti nel mondo che lo circonda.● Mostra un'evoluzione poco significativa degli atteggiamenti e degli apprendimenti in alcuni ambiti, osservabile soltanto sul lungo periodo.

ICS LOCATELLI-QUASIMODO, MILANO
PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2022

ALLEGATO P2: INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA

Sviluppo dell'identità personale	<ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole delle proprie risorse e delle proprie criticità e affronta le situazioni con completa autonomia, responsabilità e creatività. ● E' in grado di stabilire e lavorare verso i propri obiettivi in autonomia. E' motivato, e manifesta il suo interesse anche in situazioni extrascolastiche.
	<ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole delle proprie risorse e delle proprie criticità, comprende i progressi maturati e affronta le situazioni con adeguata autonomia e responsabilità. ● E' in grado di stabilire i propri obiettivi in autonomia e di individuare i passi necessari per il loro raggiungimento.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Se supportato, è consapevole delle proprie risorse e delle proprie criticità, comprende i progressi maturati e dimostra autonomia e responsabilità. ● E' in grado di stabilire i propri obiettivi e di individuare alcuni dei passi necessari per il loro raggiungimento.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Se supportato, è consapevole delle proprie risorse e delle proprie criticità, comprende i progressi maturati e dimostra un certo grado di autonomia e responsabilità. ● E' in grado di stabilire alcuni obiettivi e di seguire, se guidato, i passi necessari per il loro raggiungimento.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Supportato nella comprensione delle proprie risorse, criticità e progressi maturati, affronta situazioni note e compiti semplici con sufficiente autonomia. ● Se guidato, è in grado di stabilire obiettivi e di seguire alcuni dei passi necessari per il loro raggiungimento.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Anche supportato nella comprensione delle proprie risorse, criticità e progressi maturati, affronta situazioni note e compiti semplici con scarsa autonomia. ● Ha ancora difficoltà a stabilire obiettivi perseguibili e a seguire, anche guidato, i passi necessari per il loro raggiungimento.
Sviluppo dell'identità sociale	<ul style="list-style-type: none"> ● Propositivo nel gruppo, partecipa con impegno puntuale e apporti personali alle attività proposte e comprende i diversi punti di vista ed è in grado di interiorizzarli, valorizzando le proprie e le altrui capacità. ● Gestisce la conflittualità, portando un valore aggiunto all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Positivo nel gruppo, partecipa attivamente alle attività proposte, comprendendo i diversi punti di vista e valorizzando le proprie capacità e rispettando quelle degli altri. ● Controlla la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

ICS LOCATELLI-QUASIMODO, MILANO
PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2022

ALLEGATO P2: INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA

	<ul style="list-style-type: none">● Collaborativo nel gruppo, partecipa con impegno regolare e costante alle attività proposte, , accettando e rispettando i diversi punti di vista.● Controlla la conflittualità, apportando il proprio contributo nella realizzazione delle attività collettive. In grado di riconoscere i diritti fondamentali degli altri.
	<ul style="list-style-type: none">● Abbastanza collaborativo nel gruppo, partecipa con una certa costanza alle attività proposte, accettando generalmente i diversi punti di vista.● Gestisce adeguatamente situazioni conflittuali, apportando il proprio contributo nella realizzazione delle attività collettive.
	<ul style="list-style-type: none">● Poco collaborativo nel gruppo, partecipa in maniera discontinua alle attività, con impegno selettivo e saltuario, accettando con una certa difficoltà i diversi punti di vista.● Gestisce le situazioni conflittuali solo se supportato. Adeguatamente istruito è in grado di apportare il proprio contributo alle attività collettive.
	<ul style="list-style-type: none">● Poco collaborativo nel gruppo, partecipa con molta fatica alle attività, con impegno generalmente scarso, e non accetta i diversi punti di vista.● Anche quando supportato, gestisce con estrema difficoltà le situazioni conflittuali, e raramente è in grado di apportare il proprio contributo alle attività collettive.